

Elevinvolvering i implementeringen av PALS kjernekomponenter

Elevenes stemme

Tone Tveit Rosenlund
Trine Nordfjellmark

Astrid Ekroll Ellingsund
Magnus Skammelsrud Lund

12.september 2019

Agenda

- Beskrivelse av prosjektet (målsetting, organisering osv.)
- Elevmedvirkning i prosjektet
 - Klassesivselsundersøkelse
 - Elevreferansegruppene
- Elevenes stemme
 - film
 - sitater
- Lærerne
 - hva uttalelsene fra elevene har gitt prosjektet



Bakgrunn:

- Forespørsler fra flere ungdomsskoler ift læringsmiljø generelt
- Møte med to rektorer - feb.2018
- Orientering om utviklingsprosjektidé i ungdomstrinnsrektorgruppa - juni 2018
- Søknad om DeKomp-midler i samarbeid med NUBU - juli 2018
- Innvilget søknad - september 2018





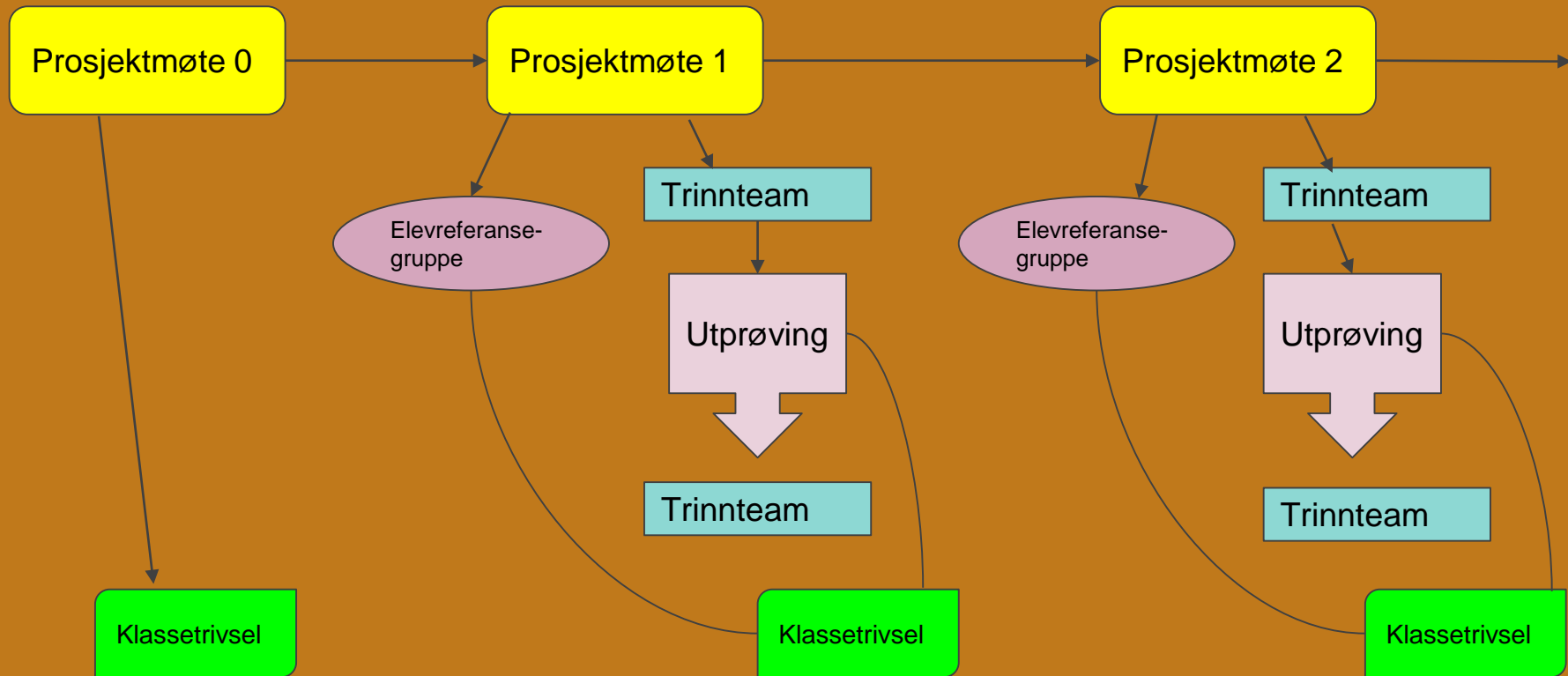
Hva:

- Utviklingsprosjekt i samarbeid med NUBU (Nasjonalt Utviklingssenter for Barn og Unge)
- Teste ut tilpasninger for ungdomstrinn (PALS)
- Implementere **KJERNEELEMENTENE** fra PALS (ikke bli “PALS-skole”)
- Prosjektorganisert

Hvorfor:

- Ny overordnet del
- Forventningsbrevet fra direktør
- Prosess: Trygt og godt skolemiljø
- Ny Temaplan for Trygt og godt leke- og læringsmiljø med tilhørende veileder
- 13 av 16 barneskoler arbeider fra høsten 2018 med disse kjerneelementene





Prosjektgruppe

- Sosiallærer
- Lærer
- Rektor
- PALS-veiledere (kommunen)
- NUBU

Styringsgruppe

- Alle rektorene på ungdomstrinnet
- Møtes 3-4g pr.år
- Følge utviklingsprosjektet
- Avstemme retning på prosjektet





Hva vi har erfart:

- **Pluss historier:**
 - Elevreferansegrupper
 - Engasjerte medarbeidere
 - Alle vil være med
 - Påvirker prosjektet selv

- **Utfordringer:**
 - tid/ttt/utviklingstid
 - fidelity/forpliktelse
 - teamorganisering
 - PALS-veileder sluttet

Elevenes medvirkning

Klassetrivselundersøkelse (alle elever)

- før temaet settes igang.

Elevreferansegruppe

- innspill på klassetrivselundersøkelse /forslag på tiltak

Klassetrivsels spørsmålene

- Jeg opplever at mine lærere bryr seg om meg
- Mine lærere hjelper meg til å lære mest mulig
- Mine lærere er tydelige på at vi skal snakke på en høflig og hyggelig måte til hverandre
- Mine lærere klarer å veilede/snakke med meg på en bra måte, dersom jeg har brutt en av skolens regler
- Når jeg spør om noe, hører læreren godt etter og prøver å forklare meg
- Hvis det er noen som plager eller erter andre på denne skolen, griper lærerne inn

Litt om utvelgelsen av elevreferansegruppen

- 2 fra hver klasse
 - en gutt og en jente
 - «representative»



Kjerne - komponenter i PALS for ungdoms - trinnet

- Gode relasjoner
 - Felles forventninger (regler), læring og trening av sosiale ferdigheter
 - Anerkjennelse og oppmuntring
 - Å møte elever som viser utfordrende atferd
 - Aktivt tilsyn og veiledning
-
- Mobbing - avdekke, stoppe, følge opp

Sentrale prinsipper for å lykkes i arbeidet

(NUBU, 2018)

- Fokus på implementeringsstrategier
- Kollektive læringsprosesser
- Teambasert organisering
- “Fidelity” i personalet og utbytte for elevene
- Skoleomfattende tilnærming
- Elevinvolvering



Elevenes forslag til tiltak

Hva gjør lærerne som gjør at du opplever at de bryr seg om deg?

- gir hjelp når du trenger hjelp
- uansett karakter så synes lærer du er god nok
 - dømme elev på innsats og ikke karakter
- spørre om hvordan vi har det
- veileder i fag - bryr seg om hvordan jeg gjør det
- åpne om å snakke om alt

Elevenes forslag til tiltak (forts.)

Mine lærere hjelper meg til å lære mest mulig

- få tilbakemelding på faget - hva er bra og hva må bli bedre
- gi tilbakemelding på prøver og lekser innen rimelig tid
- gi mer personlige tilbakemeldinger på leksene og prøver
 - “Hva skal jeg lære av dette når alle får samme kommentar”?
- få flere tilbakemeldinger på det som er positivt
 - rose og slenge på et “men” oppleves dårlig.
- gå rundt og hjelpe alle
- vise/forklare på annen måte til de som synes ting er vanskelig
- gi tilpassa oppgaver så man opplever mestring
- si noe om hva jeg må bli bedre på
- forklare på ulike måter slik at man skjønner det
- si hvordan man kan gjøre det og ikke bare at du skal gjøre det
- variert undervisning og gjerne med engasjement

Elevenes forslag til tiltak (forts.)

Mine lærere er tydelige på at vi skal snakke på en høflig og hyggelig måte til hverandre.

- bør ha likhet for “loven”
- “gutter er gutter og det må du bare tåle”
- “ bør ikke være forskjell på hvem som sier hva til hvem”.

Mine lærere klarer å veilede/snakke med meg på en bra måte, dersom jeg har brutt en av skolens regler

- få påminnelse og advarsel om hva man forventer før man bare får anmerkning
- få begrunnelse for hvorfor man evt får anmerkning slik at man kan lære
- “noen setter bare anmerkning uten å forklare - bare går - vet ikke hva du har gjort feil”
- bør ha ros/anerkjennelse for det man gjør bra og ikke bare fokus på alt man gjør feil.

Elevenes forslag til tiltak (forts.)

- **Når jeg spør om noe, hører læreren godt etter og prøver å forklare meg.**
 - Forklare på ulike måter slik at man skjønner det - hvis tolærer ikke kan forklare godt så ønsker man forklaring fra faglærer
 - sjekke ut om man svarer på det elevene har spurt om
- **Hvis det er noen som plager eller ertes andre på denne skolen, griper lærerne inn**
 - gripe inn og høre på begge parter (ikke kun den som som sa fra først)
 - stoppe situasjonen der og da er bra, men ønsker at lærere skal følge opp og sjekke ut etterpå om hvordan det går/om det er noe mer alvorlig
 - hvis flere er involvert - høre alle sider av saken

film

elevene forteller

Lærernes erfaringer



Avslutning

- Spørsmål